

#INTEGRAeu

www.integra.uncrcpc.org



## Conjunto de Herramientas de Evaluación (fuera de línea)



CEPS Projectes Socials  
<http://www.asceps.org>



HFC  
Hope  
for  
Children



MMC Mediterranean  
Management Centre



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

El proyecto #INTEGRAeu (REC-RCHI-PROF-AG-2017-785703) ha sido cofinanciado con el apoyo del Programa de Derechos, Igualdad y Ciudadanía de la Comisión Europea. Sus contenidos y materiales son responsabilidad exclusiva de sus autores. La Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí contenida.

#INTEGRAeu

www.integra.uncrcpc.org

## Agradecimientos y descargo de responsabilidad

Este documento ha sido producido en el marco del proyecto *INTEGRA: Programa Multidisciplinar de Mentoría para apoyar el espíritu emprendedor de niñas y niños en el sistema de protección y jóvenes extutelados*.

Se ha producido con el apoyo financiero del Programa de Derechos, Igualdad y Ciudadanía de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y de ninguna manera puede considerarse que refleja los puntos de vista de la Comisión Europea.

### Cita original

Socios proyecto INTEGRA. 2019. *Conjunto de Herramientas de Evaluación (fuera de línea)*. INTEGRA: Programa Multidisciplinar de Mentoría para apoyar el espíritu emprendedor de niñas y niños en el sistema de protección y jóvenes extutelados. Co-financiado por el Programa de Derechos, Igualdad y Ciudadanía de la Comisión Europea, Número de proyecto: REC-RCHI-PROF-AG-2017/785703.



CEPS Projets Sociaux  
<http://www.asceps.org>



MMC Mediterranean Management Centre



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

El proyecto #INTEGRAeu (REC-RCHI-PROF-AG-2017-785703) ha sido cofinanciado con el apoyo del Programa de Derechos, Igualdad y Ciudadanía de la Comisión Europea. Sus contenidos y materiales son responsabilidad exclusiva de sus autores. La Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí contenida.

## Table of Contents

Educación .....	5
Tarea de planificación educativa (Herramienta de evaluación 1) .....	5
OBJETIVO .....	5
RESUMEN .....	5
GUIÓN .....	5
RESULTADO .....	8
Participación comunitaria y relaciones sociales .....	9
Valoración de la participación comunitaria (Herramienta de evaluación 4) .....	9
OBJETIVO .....	9
RESUMEN .....	9
GUIÓN .....	10
RESULTADO .....	11
Salud .....	12
Enfoque holístico sobre la salud (Herramienta de evaluación 5) .....	12
OBJETIVO .....	12
RESUMEN .....	12
GUIÓN .....	12
RESULTADO .....	14
Comunicación y sensibilización cultural .....	15
El juego de rol de la escucha activa (Herramienta de evaluación 8) .....	15
OBJETIVO .....	15
RESUMEN .....	15
GUIÓN .....	15
RESULTADO .....	16
El joven debe usar un mínimo de cuatro técnicas para obtener una calificación completa .....	16
Carrera y empleo .....	18
Habilidades para la búsqueda de trabajo (Herramienta de evaluación 10) .....	18
OBJETIVO .....	18
RESUMEN .....	18
GUIÓN .....	18
Habilidades de gestión económica .....	21

Conceptos básicos para llevar las cuentas (Herramienta de evaluación 11) .....	21
OBJETIVO.....	21
RESUMEN .....	21
Autodeterminación, habilidades de autonomía y desarrollo en los adolescents .....	24
Cuestionario de autoconciencia y autonomía (Herramienta de evaluación 14).....	24
OBJETIVO.....	24
RESUMEN .....	24
GUIÓN .....	24
RESULTADO.....	26
Burocracia, legislación y trabajo en red.....	27
Ciudadanía activa (Herramienta de evaluación 16).....	27
OBJETIVO.....	27
RESUMEN .....	27
GUIÓN .....	27
RESULTADO.....	28
Vivienda .....	29
Coste de la vivienda (Herramienta de evaluación 18).....	29
OBJETIVOS.....	29
RESUMEN .....	29
GUIÓN .....	29
RESULTADO.....	30

# Educación

## Tarea de planificación educativa (Herramienta de evaluación 1)

### OBJETIVO

Los objetivos principales de esta evaluación son identificar si el joven que sale del sistema de protección puede entender sus objetivos educativos y ayudarlo a diseñar un plan educativo personalizado.

### RESUMEN

La evaluación de este pilar empezará identificando fortalezas y debilidades del joven. Sus objetivos educativos deben estar vinculados a esas fortalezas o a la capacidad de desarrollarlos a través del aprendizaje. El aprendizaje también debe estar vinculado a temas de interés. El profesional del sistema de protección pide al joven que describa sus sueños educativos, expectativas, planes y deseos a través de un cuestionario estructurado que ambos valoran. Al final de la evaluación, el joven debe poder expresar al menos un objetivo educativo.

### GUIÓN

Preguntas	Notas para el facilitador	respuestas
1. ¿Puedes presentar tus fortalezas y debilidades? Preguntas: a. ¿Cómo sabes que eres bueno en algo? b. ¿Sabes en qué eres bueno relacionado con tu educación?	El objetivo de esta pregunta es promover la autoconciencia.  A través de esta pregunta, el facilitador debería poder identificar si el joven tiene una idea clara de sus fortalezas y debilidades.	

Preguntas	Notas para el facilitador	respuestas
<p>c. ¿Qué temas te resultan fáciles y por qué?</p> <p>a. ¿Qué temas te resultan complicados y por qué?</p>		
<p>2. ¿Dónde te ves dentro de 3 o 5 años?</p> <p>Preguntas:</p> <p>a. ¿Qué cambios deseas hacer en tu vida?</p> <p>b. ¿Qué te gustaría hacer como trabajo?</p> <p>b. ¿Sobre qué temas te interesa aprender?</p>	<p>La identificación de objetivos a medio / largo plazo (profesionales y educativos)</p>	
<p>3. ¿Por qué crees que este tipo de trabajo es bueno para ti?</p>	<p>Esta pregunta vincula el recorrido profesional con las fortalezas y debilidades. El facilitador deberá identificar si el joven elegirá un recorrido profesional coherente con sus fortalezas existentes y reconocidas. Si no es así, deberá saber si está dispuesto a desarrollarlas a través del aprendizaje. Consulte la pregunta 4.</p>	
<p>4. ¿Qué necesitas aprender para poder hacer este trabajo?</p>	<p>Objetivos de aprendizaje para conseguir ese trabajo: el facilitador tiene que identificar si los objetivos de aprendizaje están vinculados a la</p>	

Preguntas	Notas para el facilitador	respuestas
	trayectoria profesional mencionada.	
<p>5. ¿Desde dónde crees que tienes que empezar para llegar a este punto? ¿Cuáles son tus opciones?</p> <p>Pregunta (opcional)</p> <p>a. ¿Es suficiente la educación obligatoria?</p> <p>¿Necesitas algo más?</p>	Vinculación de objetivos educativos con el aprendizaje obligatorio, no formal e informal.	
<p>6. ¿Conoce instituciones, entidades, profesionales y otras organizaciones que pueden ayudarte a elaborar un plan para conseguirlo?</p>	Identificación de las instituciones que proporcionarán el aprendizaje	
<p>7. ¿Sabe cuántos años lleva alcanzar tus metas educativas?</p>		
<p>8. ¿Estás listo para emprender este compromiso educativo?</p>	Identificación de la dedicación para alcanzar las metas	
<p>9. ¿Puede establecer una meta educativa? Ten en cuenta que tus objetivos deben ser INTELIGENTES (específicos, medibles, alcanzables, realistas y dentro de un marco de tiempo en concreto).</p>	El facilitador debe identificar a partir de esta pregunta si se pueden establecer objetivos inteligentes.	

## RESULTADO

El facilitador puede proporcionar un máximo de **diez puntos** para esta actividad de evaluación basándose en :

- Relevancia: la respuesta es coherente con la pregunta, es decir, el joven responde a la pregunta.
- Claridad: la respuesta es clara. El facilitador puede entender lo que dice el joven.
- Coherencia: la respuesta es lógica y coherente.

Ten en cuenta lo siguiente:

1. El joven debería ser capaz de identificar algunas fortalezas y algunas debilidades.
2. El joven debería poder vincular los objetivos profesionales con fortalezas o necesidad de aprendizaje
3. En función de la carrera o el interés educativo, debería ser capaz de fijar metas educativas inteligentes.



# Participación comunitaria y relaciones sociales

## Valoración de la participación comunitaria (Herramienta de evaluación 4)

### OBJETIVO

El objetivo de esta evaluación es identificar si el joven entiende qué es la participación comunitaria<sup>1</sup> y reconoce los beneficios que conlleva. Además, debería poder vincular estos beneficios con la vida autónoma. En concreto, se recomienda que reconozca el impacto de las actividades de participación comunitaria que llevan a redes formales e informales fuertes y positivas que demuestran ser sostenibles.

### RESUMEN

A través de una serie de preguntas, el facilitador tiene como objetivo identificar si el joven comprende el significado y el impacto potencial de la participación en la comunidad, y toma la decisión de participar activamente como un medio importante de trabajo en red.

---

1

## GUIÓN

Preguntas	Notas para el facilitador	Respuestas
1. ¿Qué es la participación comunitaria?	El joven debe explicar en términos generales qué es la participación comunitaria. Por ejemplo, que se trata de personas implicadas en proyectos sociales para resolver sus propias necesidades o las de la comunidad.	
2. ¿Por qué deberías implicarte en la participación comunitaria?	<p>El joven debe mencionar algunas de las razones que se muestran a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como humanos, tenemos la necesidad de vincularnos con otros miembros de la especie humana: necesitamos sentirnos conectados, amados, aceptados... Y la participación comunitaria es un instrumento clave para lograrlo.</li> <li>- Porque disfrutamos ayudando a otras personas.</li> <li>- Me ayuda a aprender cosas nuevas.</li> <li>- Me ayuda a conocer personas.</li> <li>- Motiva a las personas a trabajar juntas.</li> <li>- Es una buena oportunidad para mejorar la vida comunitaria.</li> </ul>	
3. ¿Cuál es la razón más importante para que participes en	<p>Por supuesto, no hay ninguna razón que sea más importante que otra. Sin embargo, sería bueno si el joven</p>	

Preguntas	Notas para el facilitador	Respuestas
proyectos comunitarios?	reconoce que conocer gente y desarrollar una red es importante para su vida.	
4. ¿Hay factores que obstaculizan la participación comunitaria?	El joven puede mencionar algunas de las razones que se muestran a continuación... <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocupa demasiado tiempo</li> <li>- Perturba la rutina normal</li> <li>- Tengo miedo que las personas no me acepten</li> </ul>	

## RESULTADO

El facilitador puede dar un máximo de **diez puntos** para esta actividad de evaluación basándose en :

- Relevancia: la respuesta es coherente con la pregunta, es decir, el joven responde a la pregunta.
- Claridad: la respuesta es clara. El facilitador puede entender lo que dice el joven.
- Coherencia: la respuesta es lógica y coherente.

Ten en cuenta lo siguiente:

- Que entiende qué es la participación comunitaria.
- Que demuestra comprensión sobre qué puede motivarlo a participar activamente en la comunidad. Muéstrate abierto a charlar sobre los obstáculos que ve para implicarse.
- Que comprende conscientemente la oportunidad de participar en la comunidad y reconoce los beneficios de hacerlo, especialmente por la creación de redes (y, por supuesto, otras razones).

# Salud

## Enfoque holístico sobre la salud (Herramienta de evaluación 5)

### OBJETIVO

El objetivo de esta herramienta es evaluar si el joven que sale del sistema de protección entiende el enfoque holístico de la salud y adopta prácticas para llevar un estilo de vida saludable y coherente a largo plazo.

### RESUMEN

A través de una serie de preguntas (preguntas abiertas y preguntas de estudio de caso) nuestro objetivo es identificar si el joven puede identificar diferentes áreas de problemas de salud y, por lo tanto, tener una comprensión holística de lo que significa estar sano.

### GUIÓN

Preguntas	Notas para el facilitador	Respuestas
1. ¿Qué significa para ti tener buena salud?	<p>El joven debería mencionar diferentes tipos de salud. Hay cinco aspectos principales de la salud personal: <b>física, emocional, social, espiritual e intelectual</b>. Para ser considerado "buena", es importante que ninguna de estas áreas se descuide.</p> <p>El objetivo de las siguientes preguntas es sensibilizar al joven</p>	

Preguntas	Notas para el facilitador	Respuestas
	sobre los diferentes problemas de salud que debe tener en cuenta.	
2. Si alguien tiene diabetes, ¿es una persona sana? Si alguien está aislado y no tiene amigos, ¿es una persona sana?	El joven debería darse cuenta de que en ambos casos hay un problema de salud.	
3. JC es un niño de 9 años bajo tutela que hace tercero. Es un estudiante medio. Durante las últimas 2 semanas, se ha negado a ir a la escuela y ha faltado 6 días. Está despierto casi toda la noche preocupado por ir a la escuela. A medida que amanece, llora y grita porque no quiere ir y tiene dolor de cabeza, de estómago y vómitos. ¿JC está sano? ¿Hay algún problema con su salud física? ¿Cuál es el problema? ¿Es una cuestión de salud emocional?	A través de este ejemplo, el joven debería reconocer que JC no está bien, pero que el problema no es físico, sino relacionado con las emociones. La salud emocional es una parte importante de la salud general. Las personas emocionalmente sanas tienen el control de sus pensamientos, sentimientos y comportamientos. Son capaces de hacer frente a los obstáculos de la vida. Las personas emocionalmente sanas también sienten estrés, ira y tristeza, pero saben cómo gestionar los sentimientos negativos.	
4. Mary es una niña de 15 años en acogida. Es una buena estudiante, pero muy tímida. Durante los descansos siempre está sola. Mary a veces expresa <sup>2</sup>	El joven debería reconocer y describir lo que no va bien en Mary (pero puede no estar definiéndolo como un problema de salud social).	

<sup>2</sup> El facilitador puede seleccionar qué puntos presenta

Preguntas	Notas para el facilitador	Respuestas
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El miedo a que todo lo que dice en la escuela será juzgado</li> <li>● Pasa tiempo después de una interacción social analizando su actuación y viendo los defectos en sus interacciones.</li> <li>● Le preocupa avergonzarse o humillarse a sí misma</li> <li>● Afronta una situación social con miedo o ansiedad intensa.</li> </ul> <p>¿Está sana Mary? Si no, ¿cuál es el problema?</p>	<p>La salud social se define comúnmente como la capacidad para establecer relaciones significativas con otras personas e interactuar de manera saludable y positiva. La salud social a menudo se ve afectada por la falta de autoestima, que es lo que Mary probablemente padece.</p>	

## RESULTADO

El facilitador puede dar un máximo de **diez puntos** para esta actividad de evaluación basándose en :

- **Relevancia:** la respuesta es coherente con la pregunta, es decir, el joven responde a la pregunta.
- **Claridad:** la respuesta es clara. El facilitador puede entender lo que dice el joven.
- **Coherencia:** la respuesta es lógica y coherente.

Ten en cuenta lo siguiente:

- El joven debe entender que estar sano es algo más que la salud física, identificar problemas relacionados con la salud emocional o social y comprender qué forma un estilo de vida saludable.

# Comunicación y sensibilización cultural

El juego de rol de la escucha activa (Herramienta de evaluación 8)<sup>3</sup>

## OBJETIVO

Esta herramienta de evaluación tiene como objetivo evaluar las habilidades de escucha activa del joven que sale del sistema de protección.

## RESUMEN

Esta herramienta de evaluación necesita un mínimo de cuatro guiones (mínimo 2 por joven). Solo el oyente será evaluado según cómo aplique las diferentes técnicas de escucha activa.

## GUIÓN

Esta actividad se lleva a cabo con el facilitador y una pareja de jóvenes que, juntos, practican una escucha efectiva entre ellos. El joven al que se está evaluando es el oyente activo, mientras que el otro es sólo de apoyo y tiene el papel del que habla. Para que ambos se evalúen, debe tocarse un mínimo de cuatro temas (2 por el joven que tenga el rol de oyente).

**Paso 1:** Un joven se pone en el papel de **orador**, y el otro de **oyente**. El facilitador asume el papel de observador. Durante cinco minutos, el orador elabora uno de los diez temas. El oyente usa la escucha activa y responde adecuadamente al orador (técnicas de repetición, paráfrasis, resumen, preguntas, uso del lenguaje corporal apropiado, etc.)

El facilitador observa cómo transcurre el proceso entre el oyente y el orador.

**Paso 2:** Después de completar el juego de rol de cinco minutos, el orador pasa dos minutos comentando con el compañero sobre las técnicas utilizadas. Luego, el observador también opina

---

<sup>3</sup> Adapted from [http://coping.us/images/Listening\\_Role\\_Play\\_Instructions.pdf](http://coping.us/images/Listening_Role_Play_Instructions.pdf)

durante dos minutos al orador y al oyente sobre cómo se realizó la escucha y repasa cada una de las técnicas mencionadas anteriormente.

**Paso 3:** Después de la primera sesión de práctica y comentarios, los dos jóvenes cambian de rol hasta que al menos hayan sido cubiertos 4 de los temas, dos por participante. El facilitador siempre tiene el rol de observador.

Posibles temas:

1. Cómo me siento acerca de...
2. Mi vida hoy.
3. Ser criado en mi familia de origen.
4. Todas las cosas buenas que me han sucedido.
5. Mi futuro.
6. Mi decisión de participar en este proceso de formación.
7. Mis problemas personales actuales.
8. Aprender a lidiar con mis problemas.
9. Escuchar las preocupaciones y los sentimientos más profundos de otras personas.
10. Mostrar amor a las personas más cercanas a mí.

## RESULTADO

El facilitador puede dar un máximo de **diez puntos** para esta actividad de evaluación a cada uno de los oyentes activos en función del uso de las técnicas de escucha activa y, más específicamente:

- Capacidad para hacer preguntas para lograr una comprensión más clara (preguntas abiertas versus preguntas cerradas)
- Técnicas de resumen
- Técnicas de parafraseo
- Uso efectivo del lenguaje corporal
- Técnicas de repetición

Ten en cuenta lo siguiente:

El joven debe usar un mínimo de cuatro técnicas para obtener una calificación completa

### ANEXO DE LA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN 8

#### Definición y descripción de las principales técnicas de escucha activa



Técnica	Descripción	Ejemplo
<p><b>1. Técnicas de preguntas</b></p>	<p>El <b>oyente</b> puede demostrar que ha estado prestando atención haciendo preguntas relevantes y / o declaraciones que ayuden a construir o aclarar lo que ha dicho el orador. Al hacer preguntas relevantes, el <b>oyente</b> también hace notar su interés en lo que el orador ha estado diciendo.</p> <p>Por lo general, el oyente activo comenzará con preguntas abiertas para tener una idea de la situación (comprender todo el panorama) y continuará con preguntas cerradas para los detalles.</p>	<p>¿Qué más debes hacer para que esto funcione?</p> <p>¿Qué opinas de estos cambios?</p>
<p><b>2. Técnicas de resumen</b></p>	<p>Hacer una breve resumen de los temas centrales planteados por la otra parte puede ser positivo.</p>	<p><i>Déjame resumir para ver si lo he entendido todo.... Emma consiguió aprobar el examen de griego e invitó a Lina para celebrarlo. No te invitó, pero te enteraste por Lina. Esto ha herido tus sentimientos ya que fuiste tú quien la apoyó mientras estudiaba griego.</i></p>
<p><b>3. Técnicas de parafrasear</b></p>	<p>Parafrasear implica repetir una frase y volver con otras palabras.</p> <p>Al parafrasear, es importante mantener el significado original para que los hechos permanezcan intactos. Básicamente, estás repitiendo algo con tus propias palabras pero manteniendo la idea original. De esta manera, invitas al orador a comentar si entendiste el significado de lo que ha dicho.</p>	<p><i>Original:</i> tiene toneladas de cosas para tirar.</p> <p><i>Paráfrasis:</i> necesita deshacerse de mucha basura.</p>

# Carrera y empleo

## Habilidades para la búsqueda de trabajo (Herramienta de evaluación 10)

### OBJETIVO

El objetivo de esta herramienta de evaluación es identificar si el joven que sale del sistema de protección tiene suficientes conocimientos y habilidades para buscar un trabajo de manera adecuada.

### RESUMEN

A través de una serie de preguntas, el facilitador identificará si el joven tiene habilidades para buscar trabajo.

### GUIÓN

Pregunta <sup>4</sup>	Notas para el facilitador	Respuestas
1. Por favor describe cómo lo harías para buscar un trabajo adecuado.	<p>El joven puede describir algunos de los puntos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Llamadas telefónicas</li> <li>● Búsqueda en periódicos</li> <li>● Aprovechar su red de contactos</li> <li>● Webs de ofertas laborales</li> <li>● Facebook</li> <li>● Carteles en cafeterías</li> </ul>	

<sup>4</sup> Preguntas adaptadas de "The Muse" <https://www.themuse.com/advice/how-to-answer-the-31-most-common-interview-questions>

Pregunta <sup>4</sup>	Notas para el facilitador	Respuestas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Información de los profesionales del sistema de protección</li> <li>● Información a través de los miembros de la familia</li> </ul>	
<p>2. ¿Puede nombrar algunas plataformas-webs de ofertas de trabajo disponibles en tu país de acogida?</p>	<p>La respuesta a esta pregunta depende del país (en algunos casos).</p>	
<p>1. Cómo empiezas y gestionas todo el proceso de búsqueda de empleo</p>	<p>El joven puede dar algunas de las respuestas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tengo archivado todo lo relacionado con la búsqueda de empleo de manera organizada y de fácil acceso.</li> <li>● Tengo un sistema para hacer un seguimiento de mis contactos, entrevistas, etc.</li> <li>● He dicho a todos los que conozco que estoy buscando un trabajo / prácticas en mi campo y área geográfica que me interesa.</li> <li>● Busco en internet e imprimo anuncios de trabajos en mi campo y área geográfica que me interesa.</li> </ul>	
<p>3. ¿Qué hago si me entero de un trabajo que es realmente interesante?</p>	<p>El joven puede dar algunas de las respuestas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Me informo de la empresa o servicio (sitio web, preguntando a</li> </ul>	

Pregunta <sup>4</sup>	Notas para el facilitador	Respuestas
	<p>otros que trabajan allí o colaboran con ella). Necesito saber la trayectoria laboral de esta empresa o servicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribo un CV específico para la oferta.</li> <li>● Escribo mi carta de presentación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Específica. Digo algo específico y conciso sobre por qué estoy interesado en hacer la entrevista.</li> <li>○ Muestro cómo mi trayectoria se ajusta a su oferta y empresa.</li> </ul> </li> </ul>	

El facilitador puede dar un máximo de **diez puntos** para esta actividad de evaluación en función de:

- **Importancia:** la respuesta responde a la pregunta, es decir, el joven ha entendido lo que se le pregunta y la responde.
- **Claridad:** la respuesta es clara. El facilitador puede entender lo que dice el joven.
- **Coherencia:** la respuesta es lógica y coherente con las expectativas del joven.

Ten en cuenta lo siguiente:

- El joven debería ser capaz de demostrar habilidades en diferentes técnicas de búsqueda de empleo.

# Habilidades de gestión económica

## Conceptos básicos para llevar las cuentas (Herramienta de evaluación 11)

### OBJETIVO

El dinero es parte de nuestra cotidianidad. Lo que usamos, lo que comemos, dónde vivimos y las cosas divertidas que hacemos son solo unas pocas de las decisiones que tomamos relacionadas con el dinero. La forma en que el joven que sale del sistema de protección gasta o ahorra le ayudará a saber lo que tiene y si puede pagar sus facturas en seis meses, un año o varios años a partir de ahora. Por ejemplo, si gasta su dinero tan rápido como le entra, es posible que se endeude cuando tenga gastos imprevistos. Tener una previsión y un registro contable es una forma de aprovechar al máximo sus ingresos. Se trata de decidir a dónde irá su dinero y hacer un plan de gastos y ahorros para lograr sus objetivos financieros. Esta herramienta de evaluación valora la comprensión y las habilidades que tiene el joven para llevar su contabilidad (previsión diaria y mensual, ahorro y planificación).

### RESUMEN

#### Paso 1:

El facilitador preparará las siguientes tarjetas en un orden aleatorio:

- Revisa los gastos e ingresos para determinar qué necesidades debes cambiar. ¿Necesitas reducir algunos gastos o aumentar los ingresos?
- Registra todos los ingresos en la tabla de ingresos
- Compara los gastos con los ingresos
- Haz un seguimiento de los gastos
- Haz una previsión (gastos y ahorros) para el próximo mes
- Anota todos los ingresos en la tabla de ingresos
- Organízate
- Registra los gastos
- Resta de los ingresos tus gastos y comprueba si cuadran con las previsiones.

#### Paso 2:

Entrega las tarjetas al joven y pídele que las ordene y que explique por qué ha elegido este orden.

**Paso 3:**

Pídele que describa brevemente cada uno de los pasos.

**Paso 4:**

Dale tu opinión y asesoramiento.

## Comentarios para el joven acompañado

A continuación ofrecemos respuesta indicativas. Una vez que el joven haya respondido las preguntas, podéis revisar juntos estos puntos

<p><b>i. Organizarse.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guarda tus facturas y registros financieros juntos. Usa una carpeta para todas las facturas. Asegúrate de imprimir las facturas electrónicas. Usa un calendario para anotar cuándo vencen las facturas. Asegúrate de tener en cuenta que debes pagarlas un poco antes.</li> <li>● Una vez que pagues una factura, márcala como pagada.</li> <li>● Asegúrate de tener las facturas y otros documentos necesarios para la declaración anual de impuestos y otras declaraciones / bancos, etc.</li> </ul>
<p><b>ii. Seguimiento y registro de gastos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa una libreta para hacer el seguimiento de tus gastos durante una semana o un mes.</li> <li>● Registra tus gastos en la hoja de cálculo de gastos, agregando categorías si es necesario, para que se ajusten a tu patrón de gastos.</li> </ul>
<p><b>iii. Registra todos los ingresos en la tabla de ingresos.</b></p>
<p><b>iv. Compara los gastos con los ingresos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si tus gastos son más que tus ingresos, busca formas de reducirlos. Valora qué gastos son <b>absolutamente necesarios</b>, como alquiler, servicios públicos y comida.</li> <li>● Decide qué gastos puedes reducir para cubrir los necesarios.</li> <li>● Busca maneras de aumentar tus ingresos. Intenta combinar ambas opciones -reducir gastos y aumentar ingresos-.</li> </ul>
<p><b>v. Haz una previsión (plan de gastos y ahorros) para el próximo mes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Completa los gastos previstos y los ingresos esperados en la hoja de previsión.</li> <li>● A medida que los recibas, registra los ingresos en la hoja de ingresos y en el calendario mensual.</li> <li>● A medida que lleguen las facturas, anótalas en el calendario mensual con la fecha que debes pagarlas.</li> <li>● También registra otros gastos fijos mensuales de los que no tengas factura (como el alquiler).</li> </ul>
<p><b>vi. Resta los gastos de los ingresos y calcula si te has mantenido dentro de tu previsión.</b></p>
<p><b>vii. Revisa los gastos e ingresos para calcular qué necesita cambiar. ¿Necesitas reducir algunos gastos o aumentar los ingresos?</b></p>

El facilitador puede dar un máximo de **diez puntos** para esta actividad de evaluación en función de:

- Respuesta exacta o aproximada: asegúrate de que el joven coloque primero el registro de los ingresos y de los gastos actuales, luego haga la previsión y finalmente haga un seguimiento y tome las medidas necesarias.
- Descripción adecuada de cada uno de los pasos.

Ten en cuenta lo siguiente:

- El joven debería poder demostrar que el objetivo principal es hacer una previsión en función de sus ingresos y gastos actuales para garantizar que puede cubrir sus gastos y, una vez hecha, hacer el seguimiento.

# Autodeterminación, habilidades de autonomía y desarrollo en los adolescents

## Cuestionario de autoconciencia y autonomía (Herramienta de evaluación 14)

### OBJETIVO

El objetivo de esta herramienta de evaluación es doble. Por un lado, nuestro objetivo es evaluar si el joven que sale del sistema de protección tiene una conciencia básica de sí mismo, es decir, si es consciente de sus conocimientos, preferencias, habilidades, dificultades y áreas sólidas adquiridas, y por otro lado, evaluamos su capacidad de autonomía es decir, su capacidad para lograr una transición exitosa hacia la autonomía y la vida independiente.

### RESUMEN

### GUIÓN

#### Parte 1

Preguntas	Notas para el mentor	Respuestas
1. ¿Qué te hace feliz?	Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas.  Lo que pretendemos evaluar es la capacidad del joven para responder estas preguntas.  Sería ideal que el joven no se precipite en las respuestas, ya que esto indica que ha reflexionado.	
2. ¿Qué áreas de tu vida valoras más?		
3. ¿Cuáles son tus áreas más débiles?		
4. ¿Qué te motiva a triunfar?		
5. ¿Qué es el éxito para ti?		
6. ¿En qué eres bueno?		



7. ¿Cuáles son sus metas a largo plazo?		
8. ¿Cómo te relacionas con los demás?		
9. ¿Estás ahora viviendo tu vida de una manera que te permite trabajar para conseguir tus sueños, mejorar tus áreas de debilidad y lograr la satisfacción en tu vida cotidiana?	Esta es una pregunta reflexiva para vincular las actividades y el estilo de vida actuales con sus objetivos.	

## Parte 2

Utilizaremos un breve cuestionario sobre la autonomía.

### Habilidades de administración del dinero

- Puede abrir una cuenta corriente o de ahorro.
- Puede sacar dinero y hacer transferencias.
- Puede registrar transacciones bancarias (ya sea de cheques o de ahorro).
- ¿Puede hacer una asignación presupuestaria que dure una semana? (Muestra cierta comprensión del concepto de ahorro).
- Entiende la diferencia entre el salario bruto y el salario neto.
- Puede usar una calculadora para sumar, restar, dividir y multiplicar

### Gestión de alimentos

- Puede pedir una comida de la carta de un restaurante
- Puede preparar un desayuno, almuerzo o cena para él o para amigos
- Puede hacer una lista de la compra
- Puede usar utensilios de cocina de manera efectiva y segura (cuchillos, ralladores, abrelatas, peladoras de patatas, batidora, etc.)
- Puede usar electrodomésticos de cocina de manera efectiva y segura
- Puede tener buenos modales en la mesa

### Limpieza

- Puede usar la aspiradora correctamente.
- Puede hacerse la cama.
- Sabe cómo evitar que se atasquen los lavabos e inodoros.

- Sabe barrer suelos y escaleras, lavar suelos de madera y linóleo, limpiar ventanas, sacar el polvo, pulir muebles, limpiar inodoros, bañeras...
- Conoce los productos de limpieza apropiados para usar en diferentes trabajos de limpieza.

### Transporte

- Entiende y usa los cinturones de seguridad.
- Conoce la parada de autobús más cercana a su hogar.
- Sabe la cantidad de dinero necesaria para el billete de autobús.
- Conoce la ciudad más cercana con servicios de autobús.
- Es consciente de las consecuencias de conducir sin permiso ni seguro.
- Ha completado con éxito una clase de Driver's Ed.
- Sabe cómo pedir un taxi y dar la información necesaria.
- Conoce el coste aproximado de tomar un taxi.
- Si se le dan instrucciones, puede hacer un viaje de transporte público que implica varios trasbordos.
- Puede dar instrucciones.

### Habilidades de emergencia y seguridad

- Conoce las funciones de la policía, ambulancia y bomberos.
- Puede comunicarse con cada uno llamando al número correspondiente.
- Conoce la forma correcta de deshacerse de los cigarrillos, si fuma.
- Sabe cómo bloquear y desbloquear puertas y ventanas.
- Sabe qué hacer y a quién llamar si huele una fuga de gas.

## RESULTADO

El mentor puede proporcionar un máximo de **diez puntos** para esta actividad de evaluación. En este caso, sugerimos dar cinco puntos a la primera parte y cinco puntos a la segunda. La puntuación se basará en la

- Demostración de autoconciencia en la primera parte de la evaluación.
- Un mínimo de cuatro respuestas positivas en la segunda parte (si da cuatro o más en cada eje, se darán 5 puntos. Si se dan menos de cuatro en cualquiera de los ejes se le dará un 0)

Ten en cuenta lo siguiente:

- El joven debe demostrar conciencia de sí mismo y debe ser capaz de vincular sus actividades y estilo de vida con sus objetivos
- Debe demostrar habilidades mínimas de autonomía

# Burocracia, legislación y trabajo en red

## Ciudadanía activa (Herramienta de evaluación 16)

### OBJETIVO

El objetivo de esta herramienta de evaluación es garantizar que el joven que sale del sistema de protección tenga conocimientos importantes sobre varios temas relacionados con la atención a la salud y otros servicios públicos del entorno donde vive.

### RESUMEN

Al joven se le hará una serie de preguntas con el objetivo de saber su conocimiento general de los servicios públicos disponibles, así como la capacidad de usarlos (tener acceso a ellos y proporcionar documentación específica). Esta herramienta de evaluación debe adaptarse al entorno nacional.

### GUIÓN

Pregunta	Notas para el mentor	Respuestas
1. Enumera todos los servicios que se te ocurran.	El joven podría enumerar varios servicios, tales como policía, hospitales, otros servicios de atención médica, centros de servicio al ciudadano, tribunales, transporte público, servicios sociales, etc. La respuesta a esta pregunta se basará en el contexto nacional	
2. ¿Sabes dónde están los servicios más cercanos en la zona donde vives?	El mentor debe saber dónde vive el joven y debe estar preparado para ubicar los servicios en esa zona	
3. ¿Sabes qué tipo de sistema de atención sanitaria existe en el país		

<p>donde vives? ¿Puedes describirlos?</p>		
<p>4. Describe el proceso apropiado y los documentos necesarios que necesitas para</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visitar a un médico</li> <li>● Hacer una denuncia</li> <li>● Registrarte como desempleado</li> </ul>	<p>Una vez más, estas preguntas dependen del contexto nacional.</p>	
<p>Si no conoces uno de los procesos para utilizar un servicio público, ¿qué harías?</p>	<p>En algunos países hay un número de teléfono donde llamar para obtener información o un sitio web. Se espera que el joven presente los pasos a seguir.</p>	

## RESULTADO

El mentor puede proporcionar un máximo de **diez puntos** para esta actividad de evaluación (uno por pregunta) basado en la

- Demostración del conocimiento de los diferentes servicios disponibles.
- Demostración de la capacidad de usar estos servicios.

# Vivienda

## Coste de la vivienda (Herramienta de evaluación 18)

### OBJETIVOS

El objetivo de esta herramienta es evaluar el conocimiento del joven que sale del sistema de protección sobre el coste relacionado con la vivienda

### RESUMEN

A través de una serie de preguntas, esta herramienta tiene como objetivo evaluar el conocimiento básico relacionado con el coste de las opciones de vivienda, diferenciando entre costes iniciales, depósito y otros costes relacionados con la vivienda.

### GUIÓN

Pregunta	Notas para el mentor	Respuestas
1. Identifica algunos tipos de costes relacionados con diferentes opciones de vivienda.	Coste de alquiler Áreas comunes, ascensor, etc. Calefacción, agua y otros servicios públicos Depósito / fianza.	
2. ¿Qué es un depósito o fianza? ¿Qué harás para asegurarte de recuperar tu fianza?	Si alquila un apartamento o una casa, los propietarios generalmente solicitan el primer mes de alquiler por adelantado y una <b>fianza</b> . Si deja la propiedad limpia y en buen estado, el propietario debe devolverle su dinero.  Lee el contrato de alquiler. Establece una buena relación con el propietario	

	<p>Mira bien la propiedad antes de mudarte. Haz fotografías que muestren la fecha.          Registra tus mejoras.          Conoce tus derechos.          Conoce las normas.          Toma precauciones adicionales.          Repara cualquier daño.</p>	
<p>3. ¿Puedes identificar los "costes iniciales relacionados con la vivienda? ¿Puedes hacer un cálculo inicial de estos costes de "puesta en marcha"?</p>	<p>Dichos costes incluyen depósitos de servicios públicos, tarifas de conexión, fianza, alquiler del primer mes, comisión de la agencia, compra de muebles y todos los demás artículos del hogar.</p>	

## RESULTADO

El mentor puede dar un máximo de **diez puntos** para esta actividad de evaluación. La puntuación se basará en la

- Demostración de la comprensión de los principales costes relacionados con la vivienda.